

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Gruzdžių vaikų socializacijos centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Henrikas Gaidamavičius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. 1

(data)

Gruzdžiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) – tai specifinė prevencinė švietimo įstaiga, kurioje užtikrinant vaiko teises ir teisėtus interesus, yra vykdoma vidutinės priežiūros priemonė (toliau – VPP) arba auklėjamojo poveikio priemonė (toliau – APP), užtikrinamas tinkamas ir vaiko individualius gebėjimus atitinkantis ugdymas, teikiama kvalifikuota švietimo pagalba, kitos paslaugos, kurios sudaro prielaidas pozityviems vaiko elgesio pokyčiams, prosocialių vertybinių nuostatų, socialinių įgūdžių įsitvirtinimui ir padeda formuotis doram, savarankiškam, atsakingam žmogui.

2022 m. rugsėjo 1 d. Centras reorganizuotas atidarant papildomą Kunionių skyrių (toliau – Skyrius), kuriame VPP ir APP įgyvendinama mergaitėms.

Nuo 2023 m. gegužės 1 d. Centras turi struktūrinį padalinį su bendrabučiu – Gruzdžių vaikų socializacijos centro Gailių skyrių, kuriame Centras veiklos nevykdo.

Centro veiklą reglamentuoja 2024–2026 m. strateginis planas ir 2024 m. metinis veiklos planas bei 2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas. Centro veiklos įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai:

1. Mokinių ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus užtikrinimas bei mokinio asmeninės pažangos siekimas:

• Dalykų mokytojai sėkmingai planuoja ir įgyvendina atnaujintą pagrindinio ugdymo turinį. Mokomųjų dalykų teminių planų rengimas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje (2024-08-28, Prot.Nr.V5-5 (1.5)). Atsižvelgdami į tai, kad mokinių kaita Centre vyksta ištikus mokslo metus, mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, turimas mokymosi spragas, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. 2022 m.

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyti metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo savo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms organizuoti. Mokytojas, rengdamasis ugdomajai veiklai, numato veiklos temą, tikslus, uždavinius, planuojamas ugdyti mokinių kompetencijas, ugdomasias veiklas, mokymosi pagalbos teikimo, personalizavimo, integravimo galimybes, vertinimą ir pasižymi priimtinu būdu.

- Kiekvienam mokomajam dalykui Centre ir Skyriuje yra parengiami mokomųjų dalykų teminiai planai 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ir SK klasėse. Užtikrintas ugdymo turinio perimamumas ir nuoseklumas. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos pagal jo gebėjimus, mokomųjų dalykų mokytojai rengia individualius planus. Individualūs planai rengiami remiantis Bendrosiomis ugdymo programomis.

- Atlikta skaitmeninių mokymo išteklių ir priemonių poreikio analizė. Įsigytos licencijos skaitmeninėms mokomosioms priemonėms, programoms. Kai kurių mokomųjų dalykų (lietuvių k. ir literatūros mokomųjų) naudojami skaitmeniniai vadovėliai (www.opiq.lt), skaitmeninis edukacinis turinys www.eduka.lt. Informatikos ir matematikos pamokose naudojama informatikos mokymosi skaitmeninė programa „Vedliai“.

- SUP mokiniai ugdomi pagal pritaikytas/individualizuotas programas. Jas rengia dalykų mokytojai, programos yra pristatomos ir aprobeuojamos Centro vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. SUP mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama kartą per trimestrą Centro vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

- Skatinamas mokinių sąmoningas įsitraukimas į ugdymo procesą. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai, padedantys mokiniams lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą – ugdymo programų pritaikymas, individualizavimas, specialiųjų mokymo priemonių parinkimas, ugdymo aplinkos pritaikymas, mokymosi pasiekimų vertinimas atsižvelgiant į ugdymo turinio pritaikymą ir individualizavimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) vertinimo instrukcijų pritaikymas. Atsižvelgus į Švietimo pagalbos ar Pedagoginės psichologinės Tarnybos atlikto įvertinimo rekomendacijas, teikiama reikiamų specialistų pagalba. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptariama su mokiniu jo pasiekta asmeninė pažanga. Atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi stilius“, su gautais rezultatais supažindinti mokiniai, mokytojai, auklėtojai/atvejo vadybininkai. Nuolat stiprinamos mokinių bendrosios kompetencijos (kultūrinė, pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė kompetencijos). 50 procentų Centro ir Skyriaus mokinių dalyvavo konkurse („Olympis 2024“ pavasario ir rudens sesijose), respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. Vykdomas nuolatinis tarpdalykinių ryšių plėtojimas, organizuotos integruotos pamokos Centre ir Skyriuje, formuojamos mokinių demokratinės, pilietinės, tautinės nuostatos (dalyvavimas pilietinėse akcijose ir iniciatyvose, Nacionalinio diktanto rašymas, Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2024“, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas ir t.t.). Vykdoma nuolatinė mokinių mokymosi tikslų, lūkesčių ir asmeninės mokymosi pažangos numatymo ir planavimo pokyčių analizė. 60 procentų mokinių geba nusimatyti pagrįstus mokymosi tikslus, lūkesčius, įsivertina jų įgyvendinimą, patirtą sėkmę. Numato sritis, kurioms reikalingos papildomos mokytojo konsultacijos. 70 procentų mokinių geba įsivertinti asmeninę mokymosi pažangą. Stiprinama mokinių savivalda, mokiniai noriai ir aktyviai dalyvauja Centro ir Skyriaus bendruomenės veikloje, teikia pasiūlymus. Mokiniais yra palanki aplinka saviraiškai ir saviugdai. Į neformalaus švietimo užsiėmimus integruota ne mažiau nei dvi sveikos gyvensenos veiklos. Vykdomos lytinio švietimo ir saugaus lytinio aktyvumo, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, mitybos sutrikimų prevencijos, higienos palaikymo, aktyvaus laisvalaikio, fizinio, psichologinio ir kt. smurto prevencijos organizuojant renginius, paskaitas ir užsiėmimus Centre, Skyriuje ir už jo ribų, kviečiant socialinius partnerius į Centrą, Skyrių. 100 proc. mokinių dalyvauja veiklų įgyvendinime. Organizuojamos „Sveikatinimo“ dienos, viktorinos „Sveikatiada“ ir t.t. Per neformaliojo švietimo veiklas, auklėtojų/atvejo vadybininkų užsiėmimus kartą per mėnesį organizuojami sportiniai renginiai, varžybos.

- Tęsimas mokymosi sutartys su Šiaulių technologijų mokymo centru, Kėdainių profesinio rengimo ir Kauno technologijų mokymo centrais.

100 proc. mokinių atliko interesų, polinkių ir tinkamumo profesijai testą, susipažino su jiems tinkamomis profesijomis. Centre nuo 7 klasės įvestas ikiprofesinio ugdymo dalykas įgyjant pirmines mūrininko, apdailininko, staliaus profesines kompetencijas, 2022–2023 m. m. mokymas organizuojamas nuo 4 klasės. Ugdymo procesas pradedamas visiems mokiniams įvadiniu moduliui ir organizuojamas taip, kad mokiniai susipažįsta ir išbando praktiškai Šiaulių technologijų mokymo centre siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius: „Medienos apdirbimo technologijos“, „Apdailos darbų atlikimo technologijos“, kuriuos įgyvendina su profesiniu veiklinimu. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. vykdomas „Nesudėtingų kompiuterinės ir inžinerinės grafikos objektų projektavimas. Modeliavimas su AutoCAD, Adobe Photoshop ir SketchUp PRO, V-Ray modeliavimo programomis“. Nuo 2023 m. spalio 1 d. Skyriaus ugdytinėms vykdomas ikiprofesinis ugdymas Kėdainių profesinio rengimo centre ir Kauno technologijų mokymo centre. Siūlomi du ikiprofesinio ugdymo programos moduliai – vytelių pynimas ir siuvimas, siekiant sudaryti ugdytinėms galimybes susipažinti su siuvimo profesija, padėti suprasti darbo reikšmę, ugdytis darbinės veiklos įgūdžius. Iki profesinio ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokinys per visą dalyko programos mokymosi laiką renkasi kuo daugiau ir įvairesnių modulių, motyvuotai ir kryptingai juos renkasi toliau vyresnėse klasėse ar išėjęs iš Centro sėkmingai integruodamasis į visuomenę. Socialinės integracijos metu tęsiama bendra veikla, 100 proc. stebimas mokinių susidomėjimas profesija, noras tobulinti praktinius įgūdžius ir žinias.

2. Centro pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas, Centro ir jo struktūrinių padalinių bendradarbiavimo užtikrinimas, siekiant mokinių saugumo ir sėkmingos socialinės integracijos:

- Užtikrinant nuolatinį bendruomenės skatinimą tobulinti kompetencijas, sėkmingai įgyvendintas 2024 metų Centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo

ir tobulinimo planas (šaltinis: Metų veiklos plano 2024 m. 5 priedas). 2024 m. kiekvienas pedagoginis darbuotojas kompetencijas tobulino vidutiniškai 6 dienas, dalyvavo 1452 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vienas pedagogas kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 68 val.). Mokytojai dalyvavo 698 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino 115 dienų (vienam mokytojui vidutiniškai teko 6 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 74 val.). Auklėtojai / atvejo vadybininkai dalyvavo 309 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 23 dienas (vienam auklėtojui / atvejo vadybininkui vidutiniškai teko 5 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 37 val.). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 358 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 16 dienų (vidutiniškai vienai švietimo pagalbos specialistei teko 8 dienos apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 87 val.).

- Nuolat vyksta bendri pasitarimai ir posėdžiai, dalijimasis gerąja patirtimi telefonu, nuotoliniu būdu („Zoom“ „Teams“ programose) tarp Centro ir Skyriaus administracijos, švietimo pagalbos specialistų, pedagogų, mokinių ir aptarnaujančio personalo įvairiais Centro veiklos klausimais.
- Centro mokiniai vyko į Kunionių skyrių, siekiant abipusiai naudingo bendradarbiavimo plėtojimo, užtikrinant besimokančių mokinių praktinių įgūdžių darną.
- Centre ir Skyriuje lankėsi Vaiko teisių apsaugos kontrolierė Edita Žiobienė ir vyriausioji patarėja Audronė Bedorf. Pristatyti vaiko teisių apsaugos pagrindiniai aspektai, socialinių paslaugų prieinamumas, kiti aktualūs klausimai, vidutinės priežiūros priemonės vykdymo aspektai.
- Centre ir Skyriuje lakėsi Nacionalinės švietimo agentūros Vertinimo organizavimo skyriaus vedėja Kristina Cibulskytė ir vyriausiasis specialistas Rytis Šiautkulis, kurie domėjosi VPP ir APP vykdymo eiga, kitais vidutinės priežiūros priemonės vykdymo aspektais.
- Kovo 22 d. Gruzdžių vaikų socializacijos centre vyko metodinė diena „Vidutinės priežiūros priemonės ir auklėjamojo poveikio priemonės taikymas

vaikams socializacijos centre“ su Kretingos rajono savivaldybės vaiko gerovės srityje dirbančiais specialistais, kurios metu buvo išsamiai aptarti vidutinės

priežiūros ir auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo pagrindai, atvejo vadybos teikimas ir jos veiksmingumas, bei pristatyti pranešimai temomis „Ugdymo(si) proceso organizavimas Centre – ugdymo(si) būdai, metodai ir kita pagalba, taikoma siekiant įvertinti ugdymo(si) sunkumus“ bei „Veiklos metodai, skatinantys resocializacijos sėkmę bei iššūkiai, kylantys vidutinės priežiūros kontekste“.

- Balandžio 11 d. Centre vyko Metodinė diena su Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos nariais, kurios metu buvo išsamiai aptarti vidutinės priežiūros ir auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo pagrindai, atvejo vadybos teikimas ir jos veiksmingumas, ugdymo(si) būdai, metodai, aptarti mokinių pasiekimai, gebėjimai, reikalingi visaverčiam gyvenimui visuomenėje ir t.t. Pristatytas pranešimas „Vidutinė priežiūra ir socialinė integracija: sėkmės veiksniai, iššūkiai, tobulintinos sritys“.

- Lapkričio 25 d. Centre organizuota praktinė respublikinė konferencija „Gruzdžių vaikų socializacijos centro ir šalies tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių bendradarbiavimo patirtys įgyvendinant vidutinės priežiūros priemonę“. Konferencijos tikslas – stiprinti komunikaciją su šalies tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais dėl įvairiapusės pagalbos teikimo ugdytiniams vykdant vidutinę priežiūros priemonę ar auklėjamojo poveikio priemonę socializacijos centre bei aptarti pasikartojančias problemines situacijas. Konferencijos metu buvo išsamiai aptarti vidutinės priežiūros ir auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo pagrindai, atvejo vadybos teikimas ir jos veiksmingumas, pristatyti pranešimai: „Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo ypatumai“, „Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“, „Psichologinės pagalbos ypatumai“, „Mokinių iššūkiai ir galimybės Gruzdžių vaikų socializacijos centre“, „Praktinių situacijų analizė ir sprendimas vidutinės priežiūros/auklėjamojo poveikio priemonės kontekste. Veiklos metodai teikiant pagalbą“, „Minimali ir vidutinė priežiūra: paauglys per tikėjimo ir pasitikėjimo žvilgsnį“, „Lietuvos probacijos tarnybos ir vaikų socializacijos centro bendradarbiavimo gerosios patirtys“.

- Gruodžio 6 d. Kunionių skyriuje lankėsi Seimo narė Orinta Leiputė ir jos patarėja Aurelija Lankelienė. Susitikimo metu buvo aptartas klausimas dėl pagalbos mergaitėms, kurioms paskirta VPP arba APP, ypatingą dėmesį skiriant psichikos sutrikimų turinčių mergaičių paramai. Diskusijos metu pasidalinta gerąja patirtimi dirbant su mergaitėmis, akcentuota specialistų komandinio darbo svarba, siekiant padėti įveikti sunkumus ir sėkmingai integruotis į visuomenę.

3. Centro struktūrinių padalinių sklendaus funkcionavimo užtikrinimas, gaunamų lėšų efektyvus ir racionalus naudojimas:

Bendradarbiavimo sutarčių atnaujinimas ir naujų sudarymas.

- Įgyvendinant strateginio ir veiklos planų tikslą biudžeto lėšos naudojamos efektyviai, racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami

su Centro savivaldos institucijomis, bendruomene. 2024 metais įdiegtos šiuolaikinės informacinės technologijos, kitos mokymui(si) ir ugdymui(si) skirtos priemonės, sukurta vaiko ugdymuisi saugi aplinka, kuri skatina vaikų aktyvumą, smalsumą, tenkina jų pažinimo poreikius išbandyti įvairius veiklos būdus, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti.

- Centre ir Skyriuje užsakomi spaudos leidiniai. Plečiamas mokinių akiratis, skatinamas domėjimasis teikiama informacija.
- Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lenkijos Goniondzo mieste įsikūrusio edukacijos ir socialinės readaptacijos jaunimo centru, kurios tikslas – centrų integracija, kuri įgalins kitus susitikimus ir tarptautinio bendradarbiavimo bei bendrų ES projektų vystymą. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Čekijoje ir Kroatijoje esančiomis jaunimo socialinės integracijos institucijomis.
- Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su UAB „Baltic Champs“, Šiaulių „Aušros“ muziejumi, KOPŽI – VŠĮ „Kovos su prekyba žmonėmis ir išnaudojimo centras“, Šiaulių psichologinių paslaugų centru, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.
- Siekiant gerų ir saugių ugdymo rezultatų, vidutinės priežiūros priemonės ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo, tobulinamas Centro ir jo

padalinių veiklos administravimas. Dokumentacija tvarkoma Dokumentų valdymo sistemoje DBSIS, atnaujinti ir parengti veiklą reglamentuojantys dokumentai.

- Siekiant įgyvendinti VTAPI 30 straipsnio 6 dalyje nustatytą pareigą tikrinti darbuotojų QR kodus, patikrinti visi Centro ir Skyriaus darbuotojai. Asmenims, įrašytiems į Pedagogų registrą, VTAPI 30 straipsnio 1 dalyje nurodytos aplinkybės įvertinamos ir QR kodas suteikiamas automatiškai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kokybiškai įgyvendinti Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo ir Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašo nuostatas.	1. Patobulintas ugdymo organizavimo procesas. 2. Individualizuotas ugdymas pagal kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus, mokymosi būdus ir tempą. 3. Efektyvesnis tarpinstitucinis bendradarbiavimas, didesnė įstatyminių atstovų, ugdytinių įtrauktis.	1. Parengiamas kiekvienam atvykusiam vaikui (100 proc.) vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas su integralia dalimi – individualiu vaiko ugdymo planu, numatomos konsultacinės valandos akademiinių žinių spragoms šalinti, individualiam darbui su vaiku. 2. Su vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos atstovais suorganizuoti 3 bendri renginiai, kuriuose dalyvaus Vaiko gerovės	1. 2024 metais naujai atvykusiems 21 mokinių (Skyriuje – 8) (100 proc.) ir 13 esamų mokinių (Skyriuje – 8) (100 proc.) parengtas Individualus planas su integralia dalimi – Individualiu vaiko ugdymo planu. Individualus planas sudaromas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius (ugdymas pagal bendrąsias, pritaikytas, individualizuotas programas), polinkius (neformalusis vaikų švietimas, laisvalaikis, organizuota darbinė veikla) ir reikiamos švietimo pagalbos būtinumą, taip pat kaupiami vaiko sėkmę įrodantys darbai (padėkos, diplomai, rašto darbai, socialinės pilietinės veiklos įrodymai ir pan.). Iš valandų, skirtų pasirenkamiesiems dalykams/dalykų moduliams/projektinei veiklai, skirtas rašybos ir skyrybos įgūdžių įtvirtinimo modulis. Mokytojas atsižvelgęs į kiekvieno mokinio poreikius pirmiausia teikia mokymosi pagalbą pamokoje (remdamasis grįžtamojo ryšio informacija, mokiniui pritaiko, parenka, leidžia pasirinkti jam tinkamus mokymo(si) būdus, formas, užduotis ir pan., pasitelkia kitus mokinius ir pan.). Centre ir Skyriuje dirba specialiosios pedagogės, kurios teikia individualias konsultacijas, veda specialiąsias pratybas mokiniams. 2. Suorganizuoti 4 bendri renginiai su vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos atstovais, Vaiko gerovės komisijų nariais, TBK, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos, policijos, prokuratūros, probacijų atstovais, įstatyminiais vaiko atstovais, vaikais ir kitais su vaiko ugdymu ir socialinės integracijos sėkme suinteresuotais asmenimis:

		<p>komisijos pirmininkai, TBK, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos, policijos, prokuratūros, probacijos tarnybų atstovai, įstatyminiai vaiko atstovai, vaikai ir kiti su vaiko ugdymu ir socialinės integracijos sėkme suinteresuoti asmenys.</p> <p>3. Ne rečiau kaip kartą per</p>	<p>2.1. Vasario 12 d. Centre, Kunionių ir Gailių skyriuose lankėsi vaiko teisių apsaugos kontrolierė Edita Žiobienė ir vyriausioji patarėja Audronė Bedorf. Vyko susitikimas su administracija, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, mokiniais, buvo pristatyti ir aptarti pagrindiniai vaiko teisių apsaugos ir vidutinės priežiūros priemonės vykdymo aspektai ir aktualūs klausimai, socialinių paslaugų prieinamumas, kiti aktualūs klausimai.</p> <p>2.2. Kovo 27 d. suorganizuota metodinė diena Centre „Vidutinės priežiūros priemonės ir auklėjamojo poveikio priemonės taikymas vaikams socializacijos centre su Kretingos rajono savivaldybės vaiko gerovės srityje dirbančiais specialistais“.</p> <p>2.3. Balandžio 11 d. suorganizuota metodinė diena su Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos nariais. Metodinėje dienoje buvo išsamiai aptarti vidutinės priežiūros ir auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo pagrindai, atvejo vadybos teikimas ir jos veiksmingumas, ugdymo(si) būdai, metodai, aptarti mokinių pasiekimai, gebėjimai, reikalingi visaverčiam gyvenimui visuomenėje. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Vidutinė priežiūra ir socialinė integracija: sėkmės veiksniai, iššūkiai, tobulintinos sritys“.</p> <p>2.4. Lapkričio 25 d. Centre organizuota praktinė respublikinė konferencija „Gruzdžių vaikų socializacijos centro ir šalies tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių bendradarbiavimo patirtys įgyvendinant vidutinės priežiūros priemonę“. Konferencijos tikslas – stiprinti komunikaciją su šalies tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais dėl įvairiapusės pagalbos teikimo ugdytiniams vykdant vidutinę priežiūros priemonę ar auklėjamojo poveikio priemonę socializacijos centre bei aptarti pasikartojančias problemines situacijas. Konferencijos metu buvo išsamiai aptarti vidutinės priežiūros ir auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo pagrindai, atvejo vadybos teikimas ir jos veiksmingumas, pristatyti pranešimai: „Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo ypatumai“, „Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“, „Psichologinės pagalbos ypatumai“, „Mokinių iššūkiai ir galimybės Gruzdžių vaikų socializacijos centre“, „Praktinių situacijų analizė ir sprendimas vidutinės priežiūros/auklėjamojo poveikio priemonės kontekste. Veiklos metodai teikiant pagalbą“, „Minimali ir vidutinė priežiūra: paauglys per tikėjimo ir pasitikėjimo žvilgsnį“, „Lietuvos probacijos tarnybos ir vaikų socializacijos centro bendradarbiavimo gerosios patirtys“.</p>
--	--	---	--

		<p>mėnesį informuoti vaiko atstovus pagal įstatymą apie vaiko vidutinės priežiūros vykdymo eigą. Ne rečiau kaip kartą per 6 mėnesius pateikti išvadas savivaldybės merui ir TBK apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą.</p> <p>4. 25 proc. daugiau nei 2023 m. inicijuota įstatyminių atstovų apsilankymų. Užtikrintas įstatyminių atstovų reguliariesnis bendravimas su vaiku ir Centro specialistais.</p>	<p>3. Centre yra parengiami raštai vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės merui, TBK, kur išdėstomi vaiko, įstatyminio atstovo poreikiai, interesai ir prašoma bendradarbiavimo numatant pagalbą vaikui grįžtant iš Centro ir atsižvelgiant į savivaldybės išteklius bei resursus. Per 2024 metus bendradarbiauta su 18 (100 proc.) savivaldybių TBK. Ne rečiau kaip kartą per 6 mėnesius Centras informuoja raštu vaiko atstovus pagal įstatymą ir ne rečiau kaip kartą per 6 mėnesius pateikia išvadas savivaldybės merui bei TBK apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą.</p> <p>4. Per 2024 metus pasiekta, kad įstatyminiai atstovai 100 proc. lankytų vaikus, skambintų į Centrą ir bendrautų su vaiku, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.), konsultuotųsi su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais (šaltinis: kiekvieno mėnesio statistinių duomenų pateikimas Nacionalinei švietimo agentūrai (toliau – NŠA)).</p>
<p>1.2. Užtikrinti Centro ir jo Skyrių darbuotojams ir mokiniams saugią aplinką, palankų darbui ir mokymui(si) mikroklimatą.</p>	<p>1. Sumažėjęs vaikų pabėgimų skaičius. 2. Vykdomos patyčių prevencijos programos. 3. Gera mokinių ir darbuotojų emocinė savijauta.</p>	<p>1. 70 proc. sumažėjęs vaikų pabėgimų skaičius. 2. Inicijuotas patyčių prevencijos programų vykdymas.</p> <p>3.1. Atnaujintas Gruzdžių vaikų socializacijos centro lygių galimybių politikos tvarkos aprašas. 3.2. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas Centre ir Kunionių skyriuje, su gautais rezultatais supažindinta</p>	<p>1. Per 2024 metus neužfiksuotas nei vienas mokinių pasišalinimas iš Centro ar Skyriaus. 2. Centro ir Skyriaus mokiniai dalyvauja įvairiose patyčių prevencijos akcijose, iniciatyvose. Visą kovo mėnesį Centre vyko įvairios veiklos, skirtos sąmoningumo didinimo mėnesiui „Be patyčių 2024“. Grupinių užsiėmimų metu mokiniai diskutavo apie patyčias bendraamžių tarpe, elektronines patyčias, kaip reiktų elgtis matant ar patiriant patyčias. 3.1. Atnaujinta Gruzdžių vaikų socializacijos centro Lygių galimybių politika. Pasirašytinai supažindinti Centro darbuotojai. 3.2. Atliktas psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių ir mobingo darbe prevencijos tyrimas Centre ir Kunionių Skyriuje. Su tyrimo protokolu-ataskaita Nr. 24-86 supažindinti pasirašytinai, paskirti asmenys atsakingi už prevencijos priemonių, skirtų sumažinti ir (ar) suvaldyti smurtą ir priekabiavimą darbe, organizavimą ir įgyvendinimą bei smurto ir priekabiavimo prevenciją Centre. Parengta „Gruzdžių vaikų socializacijos centro smurto ir priekabiavimo</p>

		bendruomenė.	prevencijos politika“ (2024-02-21 direktoriaus įsakymas Nr. V1-24).
1.3. Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas (tęstinis)	1. Mokytojai pasirengę ir sėkmingai planuoja ir įgyvendina atnaujintą ugdymo turinį visose klasėse.	1. 100 proc. atnaujintas ugdymo turinys.	1. Parengtas, pristatytas Centro Mokytojų tarybos posėdyje ir įgyvendintas „Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2023-2024 m.m.“. Įgyvendinus priemonių planą didinamas mokymosi įvairiapusiškumas naudojant IKT ir virtualias ugdymosi aplinkas. Pamokos organizuotos „klasės be sienų“ principu, skatintas mokinių įsitraukimas į bendradarbiavimą pamokoje. Skaitmenines mokymosi aplinkas EDUKA klasė, „Vedliai“ ir kt. pritaikė ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir mokinių. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų susipažino, suprato programų pokyčius ir planuojamų veiklų rezultatus. Apie 90 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo įvairiose konsultacijose. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai analizavo atnaujinamų BP programų pokyčius ir planuojamų veiklų rezultatus. Administracija ir pedagogai analizavo atnaujinto ugdymo turinio kompetencijas bei jų praktinį įgyvendinimą ugdymo procese. Atnaujinti ugdymo organizavimą reglamentuojantys dokumentai. Peržiūrėtas ir atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Teikiama veiksminga, savalaikė pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų pedagoginė pagalba patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams.
1.4. Ugdytinių fizinės ir psichinės sveikatos priežiūros užtikrinimas.	1. Užtikrinama ugdytinių fizinės ir psichinės sveikatos priežiūra.	1. Atnaujintos Centro sveikatos priežiūros paslaugas nustatančios tvarkos. 2. Užtikrinta užkrečiamųjų ligų prevencija.	1. Centre ir Skyriuje atnaujintos sveikatos priežiūros paslaugas nustatančios tvarkos: 1.1. Nuo 2024-12-18 Centras turi galiojantį leidimą – higienos pasą, išduotą Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos, bendrosios asmens sveikatos priežiūros paslaugai – slaugai, bendrosios praktikos slaugai vykdyti. 1.2. Nuo 2024-04-08 Kunionių skyrius turi galiojantį leidimą – higienos pasą, išduotą Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos, bendrosios asmens sveikatos priežiūros paslaugai – slaugai, bendrosios praktikos slaugai vykdyti. 1.3. Nuo 2024-06-13 Kunionių skyrius turi galiojantį leidimą – higienos pasą, išduotą Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos, bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklai vykdyti. 2.1. Įsigyta kaukių, testų, kitų reikalingų medicinos priemonių užkrečiamųjų ligų prevencijai užtikrinti. Centro slaugytoja nuolat stebi mokinių sveikatos būklę, vykdo užkrečiamųjų ligų prevenciją. 2.2. Slaugytoja kiekvieną mėnesį (šaltinis: mėnesio darbo planai) rengė

		<p>3. Inicijuojamas glaudesnis bendradarbiavimas su įstatymiais atstovais reaguojant į vaikų sveikatos būklę ir poreikius.</p> <p>4. Sveikatos priežiūros paslaugų teikimo Centre algoritmo sudarymas ir pritaikymas praktikoje.</p>	<p>stendinius pranešimus apie sveikatą, neigiamų veiksnių žalą vaikų sveikatai; vykdoma žalingų įpročių prevencija, gilinami higienos įgūdžiai, lytinis švietimas.</p> <p>3. Glaudžiai bendradarbiaujama su mokinių įstatymiais atstovais dėl mokinių sveikatos būklės. Centras suteikia mokiniams tik pirmąją būtinąją pagalbą. Mokinių tėvai rūpinasi mokinių gydymu, patekimu pas specialistus (psichiatrus), mokinių dantų gydymu, aprūpina mokinius gydytojų paskirtais vaistais.</p> <p>4. Centre parengtas sveikatos priežiūros paslaugų teikimo algoritmas, kuris sėkmingai taikomas praktikoje bendradarbiaujant su mokinių įstatymiais atstovais, kitais specialistais. Centre sudarytos sąlygos specialistams (psichiatrams) konsultuoti mokinius nuotoliniu būdu.</p>
<p>1.5. Įsivertinti mokyklų atitiktį Švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalyje nustatytiems bendrojo ugdymo programų vykdymo kriterijams ir jų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms nustatytoms Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse.</p>	<p>1. Siekti sudaryti mokiniams kokybiško ugdymo(-si) sąlygas, atitinkančias Geros mokyklos koncepcijos nuostatas.</p>	<p>1. Parengta ataskaita apie Centro atitiktį Švietimo įstatyme nustatytiems bendrojo ugdymo programų vykdymo kriterijams.</p>	<p>1. Analizuoti ir įsivertinti LR Švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalyje nurodyti bendrieji kriterijai, taikomi mokykloms, vykdančioms bendrojo ugdymo programas. Parengta ataskaita apie Centro atitiktį Švietimo įstatyme nustatytiems bendrojo ugdymo programų vykdymo kriterijams. Centre sudaryta galimybė mokiniui turėti visą kokybišką ugdymo „paketą“. Švietimo sistemą Centre sudaro formalus ir neformalus švietimas, savišvieta, pagalba mokiniui, pagalba pedagogams ir Centrai. Formalus švietimas vykdomas pagal pradinio, pagrindinio ir atitinkamas specialiojo ugdymo programas. Ugdymo turinys pritaikytas konkrečioms mokinių ugdymo(si) poreikiams, interesams ir atnaujintas (įsigyta kalbinio, matematinio, gamtamokslinio ir visuomeninio ugdymo vadovėlių pagal atnaujintas programas); kai kurių mokomųjų dalykų pamokose naudojami skaitmeniniai vadovėliai (www.opiq.lt), skaitmeninio edukacinio turinio (www.eduka.lt) paskyros įtrauktos į mokomuosius dalykus. Informatikos mokymo(si) programa „Vedliai“ naudojama informatikos ir matematikos pamokose. Dalykų pamokas Centre ir Skyriuje veda aukštą kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai (Centre pagal kvalifikacinę kategoriją: 2 mokytojai, 2 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai metodininkai, 2 mokytojai ekspertai, tik 2 mokomųjų dalykų (užsienio kalbos (antrosios) ir technologijų) mokytojai nėra šios srities specialistai), (Skyriuje pagal</p>

			<p>kvalifikacinę kategoriją: 6 mokytojai, 3 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas metodininkas). Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Centre, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus.</p> <p>1.1. Per kalendorinius metus panaudota daugiau nei 90 proc. mokymo lėšų, skirtų pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti. Centro ir Skyriaus mokiniai ir pedagogai turi būtinas mokymo priemones efektyviam ugdymui(si).</p> <p>1.2. Centre ir Skyriuje vienam ugdymo procese naudojamam prie tinklo prijungtam kompiuteriui tenka ne daugiau kaip 6 mokiniai.</p> <p>1.3. Centre ir Skyriuje nėra įrengtas nei vienas specializuotas gamtamoksliniam ugdymui skirtas kabinetas ar laboratorija. Atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamos mokyklinės priemonės, taip pat lengvai buityje ar gamtoje randamos ir (ar) pasigaminamos priemonės ir mokymosi ištekliais už Centro ir Skyriaus ribų (kitų ugdymo įstaigų – Centro socialinių partnerių – laboratorijomis (Gruzdžių gimnazijos, Didždvario gimnazijos ir pan.).</p> <p>1.4. Per kalendorinius metus panaudota daugiau kaip 50 proc. lėšų, skirtų Centrai pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą skaitmeninio ugdymo plėtrai, licencijoms įsigyti.</p> <p>1.5. Centras ir Kunionių skyrius turi galiojančius leidimus- higienos pasus. Centro ir Skyriaus aplinka atitinka higienos normas ir teisės aktų nustatytus mokinių saugos bei sveikatos reikalavimus.</p> <p>1.6. Centre ir Skyriuje įgyvendinamos socialines ir emocines kompetencijas ugdančios, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinės programos, atitinkančios švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus prevencinių programų kriterijus: kognityvinė elgesio terapijos programa nepilnamečiams „EQUIP“, Ankstyvosios intervencijos programa.</p> <p>1.7. Centro bendrabučio patalpos (įėjimai į bendrabutį, koridoriai, laisvalaikio praleidimo patalpos, miegamieji, tualetai, specialistų kabinetai ir t. t.) pritaikytos asmenims su negalia. Iš viso 18 sanitarinių mazgų yra visiškai pritaikyti naudoti asmenims su negalia. Asmenims su negalia nėra kliūčių patekti į Centro bendrabučio patalpas. Centro mokyklos pastate nėra įrengtas liftas arba keltuvas asmeniui su negalia judėti tarp aukštų.</p> <p>1.7.1. Kunionių ir Gailių skyriuose patalpos yra pritaikytos judėti žmonėms su</p>
--	--	--	---

			<p>negalia (patekimas į pastatą, koridoriai, laisvalaikio praleidimo patalpos, miegamieji, tualetai, specialistų kabinetai ir t. t.). Yra įrengtas pandusas ir keltuvas patekti į antrą pastato aukštą (Skyrių bendrabučių patalpas).</p> <p>1.8. Centro bendrabutyje, Kunionių ir Gailių skyriuose yra įrengtos poilsio erdvės – relaksaciniai kambariai, kurių aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti. Aplinka pritaikyta įvairių poreikių mokinių poilsui, psichinei sveikatai stiprinti.</p> <p>1.9. Centras ir Skyrius naudojami elektroniniu dienyne „Mano dienyne“, vadovaujasi Gruzdžių vaikų socializacijos centro elektroninio dienyne naudojimosi tvarkos aprašu patvirtintu 2022 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu V-56 ir yra viešai skelbiamas Centro interneto svetainėje.</p> <p>1.10. Užtikrinama integracija tarp Centro naudojamo elektroninio dienyne ir Mokinių registro. Centras geba integruoti šiuolaikines technologijas, užtikrinant skaidrumą ir efektyvų mokinių pasiekimų bei veiklos duomenų valdymą, bendradarbiauja su nacionalinėmis švietimo valdymo struktūromis.</p> <p>1.11. IKT diegti ir naudoti Centre bei Skyriuje panaudota daugiau kaip 90 proc. tam numatytų mokymo lėšų.</p> <p>1.12. Centro direktorius buvo paskirtas į pareigas penkeriems metams ir po teigiamo įvertinimo jo kadencija pratęsta dar penkeriems metams. Centro ir Skyriaus švietimo pagalbos specialistų turimas išsilavinimas ir kvalifikacija 100 proc. atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus, 100 proc. Centro vadovo pavaduotojos ugdymui ir (ar) ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo nustatytus reikalavimus.</p> <p>1.13. Per kalendorinius metus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. mokymo lėšų, skirtų Centro ir Skyriaus mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti.</p> <p>1.14. Parengtas Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas. Pritarta Centro tarybos 2024 m. birželio 19 d. protokoliniu nutarimu Nr.V6-4. Suderinta LR ŠMSM 2024 m. rugpjūčio 20 d. raštu SR-2905. Patvirtintas Centro direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 20 d. įsakymu Nr. V1-86. Jis yra viešai skelbiamas Centro interneto svetainėje www.gvsc.lt</p> <p>1.15. Centre nėra vykdomas vidurinis ugdymas. Jeigu mokinys yra mokėsis</p>
--	--	--	--

			<p>pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą Centre lietuvių mokomąją kalbą, skiriamos konsultacijos. Pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais ir penktaisiais–aštuntaisiais pagrindinio ugdymo programos metais, antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokoma nuo 6 klasės. Centras sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (rusų ir vokiečių), neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Siekiant užsienio kalbos mokymosi tikslų, Centre sudarytos sąlygos naudoti užsienio kalbą kaip komunikacijos priemonę paprastose kasdienio gyvenimo situacijose (mokantis kompiuterinio raštingumo, bendraujant tarpusavyje, inscenizuojant gyvenimiškas situacijas). Dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai / įstatyminiai atstovai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Centre mokiniams iki 14 metų tėvai/įstatyminiai atstovai parinko, o nuo 14 metų mokiniai savarankiškai pasirinko 2024–2025 mokslo metams dorinio ugdymo dalyką – etiką. Naujai atvykę mokiniai renkasi dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikyba).</p> <p>1.16. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja 100 proc. Centro mokinių. Visi mokiniai Centre yra pilnai išlaikomi valstybės. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Centre neformaliajam vaikų švietimui vykdyti kiekvienai socializacijos klasei skiriamos 148 valandos per mokslo metus, jungtinei klasei skiriamos 4 valandos per savaitę. Centras kiekvienų mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestriui ir atsižvelgiant į Mokytojų tarybos susitarimus, bendradarbiaudamas su Mokinių taryba, atlieka mokinių anketavimą/apklausą ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėnesį aptaria ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje. Neformalusis vaikų švietimas planuojamas organizuoti 7 kryptimis: muzikinės, meninės raiškos, sporto, kraštotyros, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių ugdymo, skaitmeninio raštingumo, robotikos. Mokiniams yra palanki aplinka saviraiškai ir saviugdai – sudaromos galimybės lankyti Centre 4, o Skyriuje – 5 neformalaus ugdymo</p>
--	--	--	---

		<p>2. Parengtas priemonių planas mokinių ugdymosi sąlygoms ir ugdymosi poreikiams tenkinti pagerinti ir pradėtas įgyvendinti.</p>	<p>būrelius.</p> <p>1.17. Centre mokiniams sudaryta palanki ugdymo(si) aplinka, tenkinanti mokinių saugumo (įrengtos vaizdo stebėjimo kameros), aktyvumo, judėjimo (lauko sporto aikštynai, lauko treniruokliai, sporto, treniruoklių salė ir t.t), pažinimo, skatinanti savarankiškumą, žingeidumą, pasitikėjimą savimi.</p> <p>1.18. Centre užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas. Pagalbą mokiniui (informacinę, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, sveikatos priežiūros) teikia švietimo pagalbos specialistų komanda, slaugytoja. Centre teikia psichologinę pagalbą psichologas (1,5 etato), socialinė pagalba – vyresnysis socialinis pedagogas ir socialinis pedagogas (2,0 etatai), specialioji pedagoginė pagalba (0,5 etato). Skyriuje psichologas (1,0 etatas), socialinis pedagogas (2,0 etatai), specialusis pedagogas (0,5 etato). Vaikui įveikti susiformavusį ydingą elgesį, išsiugdyti prasmingo individualaus ir visuomeninio gyvenimo sampratas padeda auklėtojų komanda (vienai 6 mokinių grupei skirta 2,5 auklėtojo etato) ir individualiai mokiniui paskirtas vidutinės/auklėjamasis priežiūros priemonės įgyvendinimą koordinuojantis auklėtojas.</p> <p>2. Parengtas priemonių planas pagerinti mokinių ugdymosi sąlygoms ir ugdymosi poreikiams ir jis bus pradėtas įgyvendinti 2025 metais.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Čekijoje ir Kroatijoje esančiomis jaunimo socialinės integracijos institucijomis.	Tarptautinis bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, dalijimasis gerąja patirtimi, pasiekimais, kolegialus mokymasis.
3.2. Inicijuotas ilgalaikio materialiojo ir trumpalaikio materialiojo (nebalancinio) turto	Organizuojamas sklandaus priskirto turto funkcionavimo užtikrinimas, efektyvus ir racionalus lėšų paskirstymas.

perdavimas VŠĮ Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjui pagal Valstybės turto patikėjimo nutartį. Gruzdžių vaikų socializacijos centras išnuomojo dalį pastato (esančio adresu – Purienu g. 2, Kaunas) VŠĮ Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjui. Inicijuotas Valstybės ilgalaikio materialiojo turto nuomos sutarties parengimas ir pasirašymas. Inicijuota pastato priežiūra, atlikti hidrauliniai bandymai, pastatas paruoštas nuomai.	
3.3 Inicijuotas Centro darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimas ir parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.4. Inicijuoti ir organizuoti gaisrinės saugos mokymai Kunionių skyriaus bendruomenei.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.5. Inicijuotas mokinių socialinės integracijos į bendrojo ugdymo mokyklą modelio rengimas, vykdymas ir kontrolė.	Efektyvesnė ugdytinių socialinė integracija pasibaigus vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymui.
3.6. Dalyvavau kaip švietimo konsultantas/praktikas analizuojant VPP kontekstą ir keičiant LR vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatas.	Efektyvesnis vidutinės priežiūros priemonės ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymas socializacijos centre.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			